

# 公民與社會發展科

## 公民科內地考察的專題研習及學與教資源



2024年7月

# 課程理念

公民與社會發展科貫徹高中通識教育科的課程理念，強調幫助高中學生了解香港、國家及當代世界的狀況，以及其多元化和互相依存的特質；並透過在學習過程中聯繫初中已學和高中各科的知識，從多角度理解、研習及探究不同的課題，從而建構更多關於各主題的知識，建立更穩固的知識基礎；並理解課題、決策過程和不同解決方案的複雜性、考慮要點和優次，從而培養學生：

- (a) 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家及全球日常生活的問題；
- (b) 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野；
- (c) 尊重多元文化和觀點，並成為能夠慎思明辨、理性思考、反思和獨立思考的人；
- (d) 掌握終身學習所需的技能，並且有信心面對未來的挑戰。

# 課程宗旨

公民與社會發展科旨在幫助學生：

- (a) 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識內涵；
- (b) 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；
- (c) 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；
- (d) 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；
- (e) 培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理能力和自學能力、運用資訊科技能力；
- (f) 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

# 學 習 成 果

學生透過本科學習，能夠：

- (a) 了解香港特別行政區的憲制基礎、與國家的關係和國家的最新發展，從而探究兩地互動發展的機遇和挑戰；
- (b) 了解與個人、社會、國家、人文世界及物質環境相關，並已發展成熟的當代課題，從而建構知識及促進自主學習；
- (c) 透過課程架構涵蓋人類所共同關注的課題，了解個人、社會、國家和全球在環境、經濟與社會發展上的相互影響，並據此探究如何解決困難、推進發展，以及互惠互利；
- (d) 認同國民身份，並具備世界視野，從經濟、科學、科技、可持續發展、公共衛生等範疇，認識其相互關係，以及於當代世界的發展和帶來的影響，同時了解香港、國家、國際社會的角色；

# 學 習 成 果

- (e) 識別課題的不同意見及價值觀，並透過綜合運用慎思明辨能力、解決問題能力、創造力、處理數據能力及自學能力，從多角度探究課題的背景、內涵、發展趨勢和涉及的價值觀，從而配合事實和證據，作出合乎法理情的判斷和決定，以及建立正面價值觀和態度；
- (f) 清楚表達自己的論據，並根據事實和證據，以客觀、持平和具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點；
- (g) 認識、欣賞與傳承中華文化，並對不同文化抱持尊重、包容和欣賞的態度，成為具責任感及承擔精神的公民。



# 內地考察

## 內地考察【不涉及公開評核】

主題	課題	學習重點
中華文化與現代生活 (10 小時學時 <sup>1</sup> )	傳統中華文化的特質	<ul style="list-style-type: none"><li>● 網上自學介紹傳統中華文化特質的文章</li><li>● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作</li></ul>
	實地考察簡介事項	<ul style="list-style-type: none"><li>● 前往內地考察，體會中華文化在社會的保育與傳承<ul style="list-style-type: none"><li>■ 事前詳細計劃及閱覽資料</li><li>■ 於考察地點搜集資料的方法</li><li>■ 撰寫考察報告的要求</li></ul></li></ul>

# 內地考察

- 公民與社會發展科的內地考察及相關的專題研習，包含**認識中華文化元素、國家最新發展和成就**，屬於本科課程的組成部分。
- 內地考察及相關的專題研習**不涉及公開評核**。

# 內地考察

期望透過體驗式學習，實現課程宗旨：


- 提供機會讓學生學習成為**自主的學習者**，並為自己的學習負責；
- 讓學生聯繫、整合及應用從三個主題而來的學習所得；
- 藉着實地考察和進行專題研習，幫助學生發展慎思明辨、溝通、自學等**共通能力**；
- 拓寬學生視野，**增加對國家的認識**，**提升國民身份認同**。



# 整體課時分配

公民與社會發展科的總課時為 135-150 小時，三個主題各佔 45-50 小時；內地考察則建議約 10 小時學時，不計算在 135-150 小時的總課時之內，亦不包括學生前往內地考察所需要的時間。該 10 小時學時，主要為學生在考察前後的學習要求，包括考察前搜集及閱覽資料，以及在考察後總結所得與反思，從而完成其專題研習。教師可在學生參與內地考察，以及進行專題研習期間給予適切指導。

下表列出建議的整體時間分配

課程的三個主題	內地考察
三個主題各佔 45-50 小時  總課時為 135-150 小時	主題：中華文化與現代生活  約 10 小時學時  不計算在 135-150 小時的總課時之內，亦不包括前往內地考察所需要的時間。



# 內地考察行程的學習重點



- 認識中華文化元素、國家最新發展和成就
- 探究中華文化在現代社會的發展和變化
- 認識國家最新發展和成就



## 內地考察(學與教資源)

為預備學生進行公民科內地考察，教育局已製作內地考察**工作紙**，以供教師參考／使用。

教師可**指導**學生，可利用工作紙的問題和他們的答案，以及自行搜集相關資料等，**來撰寫及完成專題研習報告**。

## 內地考察(學與教資源)

- 教師可因應考察團前往的不同參訪點，設計與之配合的考察工作紙，協助學生掌握相關知識，並設置考察任務和擬訂考察後的反思題目，讓學生有焦點地進行考察和總結考察成果。
- 學生在出發考察之前，需要搜集及閱覽與行程相關的資料，作好考察準備，並在考察之後總結學習所得和作個人反思。

# 內地考察(學與教資源)

## 內地考察工作紙內容結構

配合不同形式的背景資料及相關考察任務，加深學生對考察點的認識，並促進個人反思，提升考察成效。



1. 考察主題
2. 考察前準備
3. 考察期間的任務
4. 考察後的反思

發展成專題研究  
報告

# 與內地考察相關的專題研習

- 學生應從考察過程中選取包含中華文化和現代生活等方面的元素，並配合個人興趣和能力的課題，將其轉化成為專題研習的**題目**。
- 學生需要就其所選定的研習題目**搜集和閱覽資料**，然後經過**適當的分析、綜合與拓展**，完成專題研習**報告**。



## 與內地考察相關的專題研習

- 學生可在出發前了解考察行程和參訪點的情況，從不同途徑搜集相關的參考資料，配合和充實考察的所見所聞和反思，撰寫報告。
- **教師**須給予**適當指導**，包括要求學生的研習題目及探究方向，必須**配合公民與社會發展科的課程宗旨**。建議學生使用約**10小時學時**完成研習報告。

## 與內地考察相關的專題研習

- 除了**文字模式**，學生可以採用**非文字模式**來完成專題研習報告，例如模型製作、影音短片、網頁，都是可以接納的表述模式，讓學生適切地表達個人意念。
- 學生在研習期間可與同儕協作商議，或彼此分享考察項目的資訊，惟必須以**個人習作形式向學校呈交專題研習報告**。

# 與內地考察相關的專題研習

- 專題研習**不會納入公開評核**之內，亦不要要求學生所呈交的研習報告具備統一的表述格式和符合字數規限。
- 評分準則方面，學校須按照公民科課程宗旨，制訂**校本要求**，自行評核學生在專題研習當中的表現。

# 內地考察的專題研習報告要求

## 基本包括

- 配合公民科內地考察行程
- 與公民科課程學習重點相關的內容
- 學生所學知識、見聞、體會與感受
- 總結考察成果
- 參考資料

# 內地考察的專題研習報告要求

## 報告題目

- 清晰而具體
- 與公民科課程相關
- 可涵蓋整體考察行程或行程的特定考察點

- 配合考察行程構思報告的題目，例如  
從XXX（行程考察點之一）看國家的文物保育、科技成就、環境保育、經濟發展……

# 內地考察的專題研習報告要求

內容必須反映公民科內地考察行程內容，當中可包括以下：

- 考察點相關的知識、見聞、體會與感受等
- 當地所獲得的資訊，例如展示館派發的單張、考察所拍攝的相片等
- 考察前後閱讀資料等
- 反思公民科課程內地考察相關的學習內容

行程學習手冊及內地考察工作紙有助學生進行考察學習，教師可於考察後指導學生進一步拓展，以完成專題研習報告。



# 內地考察的專題研習報告要求

## 學生所學知識、見聞、體會與感受

- 學生的考察成果（知識、見聞、體會與感受等）可融入研習報告的內容；或
- 先報告考察所學，再另行整理體會與感受等

配合公民科課程，並就考察所學作適當的引伸

# 總結

教師要：

- 為學生提供適當指導、意見與回饋；
- 考察前細心規劃學與教活動；
- 協助學生做好準備、帶問題去考察、閱讀基本資料；
- 考察後跟進學生學習，以完成專題研習報告；
- 課堂內外鼓勵學生分享見聞，營造良好的學習氛圍，培養正面價值觀和積極的學習態度

結 語

考 察 刺 激 思 考  
引 發 學 生 想 像